

应用型大学课程思政建设路径探究

◎文 / 李学武 袁玎 刘蓉 李沁苾

【摘要】 应用型大学要通过综合提升教师的思想水平和育人能力、深入挖掘课程中蕴含的思政元素、积极开展爱国主义教育并做好示范引领工作等途径,提高高校课程思政建设水平,推动学科专业建设,培养新时代应用型人才。

【关键词】 应用型大学;课程思政建设;人才培养

应用型大学以培养创新应用型人才为目标,应用型大学教师在教学中应以学生掌握知识和技能为基础,做好学生的思想引领工作,提高学生实践创新能力和综合素养,进而培养新时代的应用型科技人才。

(一) 提升任课教师的专业水平和育人能力

作为培养应用型专业技术学生的摇

篮,应用型大学教师应具备精湛的技术和实践能力,在对学生进行知识和技能培养的同时,更要做好学生的思想引领工作。因此,教师不仅要信仰坚定,具有爱国主义精神,坚持以马克思主义思想为指导,学习和研究中国特色社会主义思想,还应该把社会主义核心价值观贯穿于教学过程中,围绕学生关心的问题 and 实际需求,通过思想引领和榜样作用,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、

文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的

人才。教师的能力培养是高校实现高质量发展必不可少的环节。作为应用型大学要以增强学生的综合能力为目的,提升教师专业能力和改进教育治理能力,围绕教育教学改革和发展,通过教研教改立项、教师教学能力提升、职业生涯教育、教学竞赛、“互联网+”大赛等进行教师队伍建设。但是随着社会的发展和形势

层的现象,从而抑制了思想政治教育功能的有效发挥。因此,加强中学与大学思想政治教育课程内容的衔接十分必要。

(一) 统筹规划课程设计

在课程设计的过程中,一个课程往往是由多个科目组成的,不同的科目有不同的性质。这样的设计可以帮助学生建立起自己的知识体系,但也可能出现忽视学生的实际、割裂学生理解能力的现象。与此同时,强调课程设计的连续性和顺序性,也有可能

(二) 合理设置课程内容

中学和大学阶段是青少年价值观形成的重要阶段,是对他们进行思想政治教育的关键阶段。恰当的课程内容,能循序渐进地帮助他们构建起知识体系、形成正确的价值观。中学时期学生的身心发育不成熟,随着互联网的发展,学生会接触到纷繁复杂的信息,思想和心理活动也变得复杂多变。因此,课程内容要做到生活化、立体化,潜移默化地对他们进行正确价值观的引导和教育。在大学阶段,学生的身心较中学时期更为成熟,积累的知识相对丰富,现实需求更加强烈。因此,在这个阶段进行课程内容设计时,应着重提高大学生的自觉意识。首先,加强对马克思主义理论的教育和学习,坚持正确的价值观和方法论,坚定中国道路的自信和决心。其次,加强国情、国史的教育,让学生深刻感悟中国道路选择的必然性,增强国家自豪感与荣誉感,加深爱国意识。最后,课程内容的设计可以针对学生遇到的实际问题,比如就业、心理健康等,

进行适当的添加和完善,从而帮助学生积极面对,从容解决。

参考文献:

- [1] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [2] 郑永廷.思想政治教育方法论(修订版)[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [3] 骆郁廷.当代大学生思想政治教育[M].北京:人民出版社,2010.
- [4] 谢树平.思想政治课教育教学及案例分析[M].上海三联书店,2014.
- [5] 周宁.高校思想政治理论课教学衔接问题及对策研究[J].哈尔滨学院学报,2015,36(11).
- [6] 胡学琦,樊宏法,江士方,等.思想政治理论课教材衔接与整合研究——基于中学和大学思政教材内容的实证分析[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2010,8(02).

(作者单位:郑州师范学院马克思主义学院)

的变化,以及现代教育理念的深入,目前,专业课程的学习与思想政治教育的联系越来越紧密,所以要结合专业发展特点及国际国内经济发展前景,推动学科思政建设。高校教师要脚踏实地,将自己的科研项目与时代相结合,与国家需要相结合,做好应用型人才培养的探索机制,加大科技成果转换。

(二) 加强大学辅导员队伍建设

辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,也是开展大学生思想政治教育的骨干力量,高校辅导员是高校学生思想的引路人,要帮助学生逐渐树立“道路自信”“理论自信”“制度自信”“文化自信”,通过主题教育、主题班会、互联网在线交流等多种途径,促使学生更加拥党爱国。做好辅导员队伍建设,提高高校学生思想政治觉悟,辅导员要牢记“为党育人,为国育才”的使命。随着时代的发展,要培养新时代人才,辅导员要专业化和职业化,辅导员队伍建设是一个动态发展的过程。辅导员要将个人的发展与队伍建设相结合,理论培训与工作相统一,努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。

(一) 深入挖掘课程中蕴含的思政元素

课程思政建设的目标是实现教育教学“全过程育人”。由于每个专业的课程不同,所以各学科、各专业、各课程所蕴含的专业思政元素均不相同,在立德树人方面所发挥的育人作用也不相同。例如,人文社科类课程主要揭示人类社会的发展规律,以培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观,而自然科学类课程则是揭示自然规律和科学精神的,利于培养学生的历史使命感和社会责任感。专业课程各有所长,不能为了思想政治教育而强行融入,在课程中融入思政元素要结合各学科、各专业的特色,并且针对不同年级的学生去因材施教。在课程

思政建设过程中,课程设计是至关重要的环节,其中包括教学目标、教学内容、教学手段和方法、教学步骤等。课程设计的优化程度决定了教学效果和育人效果。在课程设计过程中,教师要充分利用学科、专业的特殊优势,在教学过程中结合教学内容适时开展思想政治教育。

(二) 推动学科专业建设

高校要充分发挥党委的政治核心作用,围绕教学、科研和人才培养的中心工作,确定学校不同阶段的发展规划,规划各个阶段的奋斗目标和重点工作,保证学校持续健康快速发展。专业建设是提升高等学校本科教育教学质量的关键要素,亦是最基础的人才培养单元,所以要通过专业建设促进教学质量的提升,在学科专业建设过程中适当地融入思政元素,做好学科专业的应用型研究,注重学生的课堂教学和课下实践,掌握学生的思想动态和学习接受规律,将专业知识更好地传递给学生,做好日常教学管理和青年教师培养,提高“产教融合”水平,通过合作办学、共同培养、共建实验室、共建实践基地、共建课程、合作发展等方式培养应用型、复合型、创新型人才,充分发挥高校与企业的优势,促进理论教学与工作实践的紧密结合,学校与企业共同培养学生。

(三) 积极开展爱国主义教育,做好示范引领工作

爱国主义教育思想政治教育的重要内容,高校要高度重视。当代大学生作为祖国未来的接班人,必须有高度的爱国情怀、坚定的理想信念和为人民服务的精神。一要做好新生的入学教育,做好大二的集中教育、大三的集体教育和大四的毕业教育;二要做好五四青年节的爱国主义教育和国庆节的红色革命教育;三要做好红色精神教育,培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神;四要做好大学生的培养工作,认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神,落实立德树人的根本任务。对优秀大学生

通过传统媒体和新媒体等方式做好宣传工作,促进高校学生爱国主义教育,通过典型示范、树立榜样、强化其忧患意识和爱国情怀;五要加强大学生职业规划,培养其敬业奉献、开拓创新的品质。

为全面提升教育质量,应用型大学应主动对接国家发展进程,主动服务于社会新时期的人才需求,以着力培养应用型人才为办学重要任务和使命,积极开展以实践教学为重点的课程设计,切实结合国情,积极发挥应用型大学的独特优势,发挥应用型大学的学科优势和人才优势,极力探索应用型高校的发展方向 and 办学理念,为国家培养专业性强的本科人才。应用型高校教师应该具有扎实的理论基础,尤其精通本专业的相关技术,注重学生创新能力的培养,让学生具有很好的实践创新能力,满足社会对应用型人才的需求。

参考文献:

- [1] 王屹, 逯长春, 彭薇, 等. “四教一体”教研模式驱动职业教育教师专业发展[J]. 当代职业教育, 2018.
- [2] 赵世杰, 孙丹丹. 新时代高校课程思政建设与人才培养探析[J]. 经济研究导刊, 2019(20).
- [3] 卢杨, 刘芳. 高校课程思政建设的关键点思考[J]. 高教学刊, 2019(23): 164-166.
- [4] 聂永江. 新时期林业类高校思政课教学探索与实践[J]. 核农学报, 2021, 35(02): 517.
- [5] 韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 中国高等教育, 2018(23): 4-6.
- [6] 郑子革, 林端端. 高层次技术技能人才培养课程思政建设研究——以泉州职业技术大学为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2020, 22(06): 33-36.
(作者单位: 攀枝花学院生物与化学工程学院)