

课程思政评价的设计与实施

陆道坤

(江苏大学 教师教育学院, 江苏 镇江 212013)

[摘要] 课程思政实施中, 必须深入贯彻和落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神。在评价的原则上, 要坚持为了学生思想政治素养“增值”、基于学生思想政治素养“增值”、围绕学生思想政治素养“增值”, 注重发展的过程性和综合性; 在评价的理路上, 要以学生思想政治素养发展评价为圆心, 渐次延展到课程思政课堂教学评价、以课程为单位的课程思政评价、专业课程思政群评价; 在评价体系上, 应立足系统性并分别从学生、教学和课程视角着眼; 在评价标准上, 应凸显课程的建设性、教学的形成性、学生的发展性; 在评价模式上, 要建立目标模式与过程模式合一的学生思想政治素养评价模式、“文本评价+教学观察+客户评价”的教学评价模式和基于协同理念的课程评价模式; 在评价结果运用上, 应基于循证思路, 指向“主阵地”建设即卓越课程思政体系打造, “主力军”建设即学习型、反思型、研究型课程思政教师的造就, 以及“主渠道”建设即推动课程思政教学内涵式发展。

[关键词] 课程思政 课程评价 内涵发展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2021)03-0025-07

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.03.004

以下简称《方案》^[1]

“ ”

一、课程思政评价的原则、特征与路线

” [2]

1. 课程思政评价原则。

“ ”

[基金项目]

16JDSZK023

“ ”

“ ”

“ ” [5]

“ ” “ ” “ ”

[3]

“ ” “ ” “ ”

“ 1+1 2”

以下简

称《纲要》

“ ” [4]

2. 课程思政评价的特点。

3. 课程思政评价的基本理路。

“ ”

“ ”

” [6]

二、课程思政评价体系建设

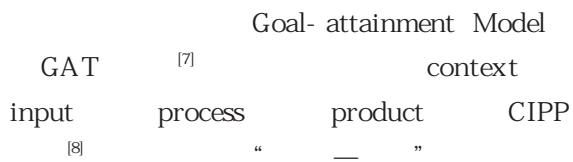
“

1. 课程思政评价的组织及运行方式。
2. 课程思政评价标准研制。

3. 课程思政评价的方法。

三、课程思政评价的实施

1. 对课程思政“学”的评价——学生思想政治素养发展评价。



GAT CIPP+GAT “ ”

CIPP

“ ”

CIPP+GAT

“ + + ”

— — — — —

[9]

2. 对课程思政“教”的评价。

“ ”

四、课程思政评价的运用

3. 以“课程”为单元的课程思政评价。

“ — — ”

1. 推动课程思政“主力军”建设——学习型、
反思型、研究型教师的造就。

— ” “ —

“ — — ”

—

“ — ”

“ ” [10]

2. 推动课程思政“主渠道”建设——基于评价的课程思政课堂教学内涵式发展。

“

” [11]

[12]

“ ”

“ — — — — ”

参考文献:

[1][2] 深化新时代教育评价改革总体方案[N]. 人民日报, 2020-10-14.

[3][4][5][6][9][10][11][12][13] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[7] 汪霞. 课程开发的目标模式及其特点[J]. 外国教育研究, 2002(6).

[8] 肖远军. CIPP教育评价模式探析[J]. 教育科学, 2003(3).

本栏责任编辑 朱国栋

3. 推动课程思政的“主阵地”建设——基于评价的卓越课程思政体系打造。

” [13]