

# 课程思政在高校立德树人 根本任务实现中的作用

## ——评《立德树人——高校生活德育实践》

生活德育是以生活为起点的德育,生活既是德育的逻辑起点,也是德育的根本途径,更是德育的最终目的,对于高校生活德育而言,其要培养的是具有建构真善美生活能力的德性人,使人过上真善美的幸福生活。由朱美燕编著、上海交通大学出版社出版的《立德树人——高校生活德育实践》一书,分析了高校生活德育实践的理论 and 活动,不仅为高校培养德育实践提供了理论依据,同时结合当下十个优秀的生活德育实践活动作为研究方案,真正做到理论联系实际。

生活德育实践在高校中地位的理论解读。该书主要以马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导思想,以马克思主义实践论为切入口,以实践方法作为主线,梳理了高校生活德育实践理论的内涵和现实意义,以实践主体、实践内容和实践方法三个维度构建中国特色的高校生活德育“三位一体”实践新模式,深刻地向读者展示了十个具有较强操作性的生活德育实践活动方案,为高校贯彻落实立德树人提供了现实性的指导。作为培养大学生道德素养的主要阵地,高校加强培养大学生的道德素养已势在必行。该书不仅向读者阐述了高校生活德育理论的具体内涵,还向读者介绍了高校德育实践中的种种困境,针对重形式轻内容的形式化、重适应轻超越的庸俗化以及重机械轻灵活的简单化等,又一次引领读者深探高校生活德育实践的具体问题。

个人发展与社会要求共同构成德育目标。在过去的 20 余年里,生活德育经历了从无到有、从小到大及从由理论研究到实践应用的发展历程,生活德育已为广大德育工作者所重视,也是新世纪学校道德教育的必然选择。但不可否认的是,由于受主客观诸多因素的影响,生活德育在实践中遇到一定阻力,制约着生活德育实践的作用,阻碍着改革的纵深推进。在该书中,作者深探高校生活德育实践的根源,从内部和外部两个方面着重思考,最终得出其内在原因在于理论不够成熟,并对理论存在一定的误解。当然,外在条件在于教育的功利化及德育的边缘化,基于充分的理论分析,作者重建德育的内在价值观,用生活德育来促进人的自由全面发展,论证了生活德育应从现实或具体的个人生活经验出发,关心人的需要和发展。

生活德育实践在我国高校中的实践意义。教育者和受教育者的实践双主体使教育真正指向“人的世界”,实现“人对人的教育”,这是一种对传统教育的单一主体观的改造与超越。作者大胆将交往实践观为哲学基础,以展现人与自然的关系,即主体与客体的关系,另外展现人与人的关系,即主体与主体间的交往关系。作者在第三章中提到了用目标引导、内容引导、榜样引导及文化引导来指引德育的全过程,并提倡用德育来帮助大学生学会处理人与社会、人与自然和人与自身三大基本关系,致力于实现人与外界的和谐共生及人自身的全面发展。在实践活动案例部分,作者用十个高校生活德育实践活动方案来提供给广大师生树立生活德育的参考与价值感,对高校生活德育实践的建设和养成具有极大的理论价值和学术贡献。

(韦阳/深圳大学高等研究院)



书名:立德树人——高校生活德育实践  
作者:朱美燕  
出版社:上海交通大学出版社