

课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越

□ 陈 磊 沈 扬 黄 波

摘 要:高校思想政治工作关系高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。课堂是高校思想政治工作的主阵地、主渠道,全面推进课程思政建设是构建“三全育人”大格局的必然要求。通过深入剖析课程思政的价值意义,系统梳理课程思政建设中的现实困境,提出课程思政的体系化设计、教学方法的改革、教学评价的创新三方面的方法与举措,推动课程思政实践进一步深化。

关键词:课程思政;价值;困境;实践

作者简介:陈 磊,河海大学教务处副处长,副研究员;沈 扬,河海大学教务处处长,教授;黄 波,河海大学教务处,副研究员。(江苏 南京 210098)

基金项目:本文系教育部高校思想政治工作精品项目“基于专业类本科教学系列蓝皮书的可持续育教融合管理新体系”(项目编号 2020SZJP33)、江苏省高等教育教改研究重点课题“以学生全面发展为导向的一流本科人才培养体系研究”(项目编号 2019JSJG017)、河海大学思想政治教育研究重点课题“一流本科背景下课程育人的内涵与机制研究——基于课程思政的视角”(项目编号 2018B35314)、江苏省教育科学“十三五”规划 2020 年度重点课题“高校教师分类评价与激励机制研究”(项目编号 B-a/2020/01/03)的研究成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.14.016

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968 2020 07-0051-03

“

”2019 8

“

”

“

”^[1]

”

1. 课程思政是落实高校立德树人根本任务的关键举措

“ ”

“

”

一、课程思政的价值方向

2019 3

“

2. 课程思政是新时代产生的一种全新的教育教育理念

“

”

“

”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ” “ ” “ ”

3. 课程思政的最终目的是培养社会主义建设者和接班人

3. 部分学生内生动力不足
2019

2019

51.6%

3000

“ ”

2018

“ ”

“ ”

“ ” “ 00 ”

“ e ”

“ ” “ ”

“ ”

三、面向未来的课程思政体系化建设

二、课程思政建设中的实践困境

1. 专业教师认识困境

[3]

1. 推进课程思政的体系化设计 2018

92

669

58477

2. 对思政元素的理解泛化、融入方式生硬

“ ”

/

[2]

OBE

“ ”

“ ” “ ” “ ” “ ” +

“ ”

“ ” “ ”
”

3. 创新课程思政的教学评价体系

2. 探索课程思政教学方法改革

“ 1+1 2”

2 “ ” C919

“

参考文献:

- ”
- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
 - [2] 鄢显俊.论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J].思想教育研究,2020,(2).
 - [3] 张 威.高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索[J].国家教育行政学院学报,2018,(6).

责任编辑 徐建秋