

高校专业课教师推进课程思政的实践逻辑*

罗仲尤¹ 段丽¹ 陈辉²

1 410012
2 350002

[摘要] 课程思政是构建新时代思想政治教育协同育人格局的必然要求,专业课教师作为实施主体,其对课程思政的认识与实践程度,直接关系到课程思政的实施成效。有效推进课程思政建设,应从健全党委统一领导的课程思政推进机制、夯实立德树人的制度保障、强化教师育人意识与责任担当、提升育人规律把握能力、完善潜心育人的考核评价机制等方面着力,破解专业课教师在推进课程思政中存在的障碍,全面发挥课程思政的育人功能。

[关键词] 专业课教师;课程思政;实践逻辑

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]** 1009-2528 (2019) 11-0138-006

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.11.030

2005—2015

[2]

[1]

2015—2017

2015 7

一、课程思政的演进图式及主要内涵

1 2016 12

2004—2015 2004

2017 2017 2

*本文系教育部哲学社会科学研究重大委托项目“高校思想政治工作因事而化因时而进因势而新研究”(项目批准号:17JZDW06)和湖南省研究生科研创新资助项目(项目批准号:CX20190330)的阶段成果。

2017 12

”

2018 10

2019 8

2

2017

[2]

2017

[3] 2019

[4]

二、高校专业课教师推进课程思政中存在的主要障碍 3

1

4

2

[5]

4

[7]

3

[6](P288)

[8]

2018

[9]

参考文献:

- [1] [N]. 2016-12-09 1 .
- [2] [J]. 2017 1 .
- [3] [J]. 2017 7 .
- [4] [J]. 2019 2 .
- [5] [EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n/2015/0129/c70731-26474982.html> 2015-01-29/2019-10-10.
- [6] [M]. 2016.
- [7] [N]. 2013-09-10 1 .
- [8] [J]. 2017 7 .
- [9]

[N]. 2018-09-11 1 .

责任编辑:代红凯

5