

转型发展背景下应用型人才培养的若干思考

李庆宏

摘要:应用型专业建设和应用型人才培养是新建地方本科院校面临两项极其重要的任务。在转型发展背景下,地方新建本科院校应根据学校所处的区域特点和历史方位,以“产教融合,校企合作”为主要路径,结合学校办学实际,优化顶层设计,创新合作育人模式,加强应用型课程建设,强化实践教学建设,努力提升专业(群)的应用性品质,切实提高应用型人才培养质量,才能提升办学实力和核心竞争力,从而在激烈的竞争中占有一席之地。

关键词:转型发展;地方新建本科院校;应用型专业建设;应用型人才培养

地方新建本科院校一般是指21世纪初升本的地方本科院校,这些院校尽管在升本基础、升本方式、办学体制和运行机制等方面上存在差异,但有着一些共同的特征,如在服务面上强调地方性,在人才培养定位上强调应用型等。十多年来,地方新建本科院校无论在外延扩张还是内涵建设上,都取得了一定的成绩,已经成为我国高等教育体系中重要的不可或缺的组成部分。但毋庸讳言,地方新建本科院校的建设和发展也存在许多问题,比如:本科办学时间较短,历史积淀不深;办学定位趋同,盲目按照惯性思维发展;学科专业无特色,与地方产业结构脱节;人才培养“重理论、轻实践”,人才培养体系不完善;服务地方经济发展能力低;教师专业实践能力低;产学研合作教育不深入,企业参与合作育人缺乏必要保障等^[1]。这些问题如果不能得到很好的解决,将会影响我国经济社会快速发展对应用型人才的需求,会影响我国高等教育总体质量的提升,也会影响此类院校的生存与发展。

2014年初,教育部先后召开相关会议,提出了地方本科院校要在新的历史条件下,紧紧围绕地方经济社会发展需求,加强内涵建设,加快转型发展,并对转型发展的目标、路径和方法提出了一些意见和建议,比如全面深化校地、校企合作;建

立行业企业参与的治理结构;建立紧密对接产业链的专业体系;加强实验实习实训基地建设;创新应用技术人才培养模式;加强“双师型”教师队伍建设,等等^[2]。尽管理论界以及高校战线对转型发展的方式以及一些量化指标还在进行热烈讨论,但应该说,转型发展已经势在必行,尤其是地方新建本科院校,更应抓住这一历史机遇,根据学校所处的区域特点和历史方位,结合学校办学实际,优化顶层设计,突出地方性,打造应用型,加快转型步伐,深化开放合作,强化内涵建设,努力提高办学水平,形成自身特色。

本文将重点讨论转型背景下,地方新建本科院校如何加强应用型专业建设,如何提高应用型人才培养质量。

一、应用型专业建设

专业是人才培养的基本单位和重要载体。地方新建本科院校在构建专业体系、加强专业内涵建设时,需要深入理解应用型专业的一些基本特征,明确专业定位与发展方向。一般而言,在专业设置上要体现行业性和职业性特点;在培养目标上,要定位于培养综合应用型能力强的高级应用型人才;在培养过程上要体现能力为本、理实结合、知行合一;在评价方式上要体现多元评价与综

* 项目基金:安徽省高等教育振兴计划重大教改项目(2014zdjy128);安徽省高等学校重点教研项目(2012jyxm527)。李庆宏,滁州学院教务处处长,教授,博士。

合评价^[3]。十多年来,地方新建本科院校在专业建设方面进行了许多有益的探索,取得了一些成绩和经验,但受各方面因素的影响和制约,专业建设还存在许多问题,主要表现在:专业结构不够优化,与地方经济社会发展、区域产业结构的匹配度和支撑度有待提高;专业的应用性品质不高,专业建设的整体水平有待提升;有影响力的品牌专业数量不足,显示度需要提升。

有鉴于此,地方新建本科院校必须紧紧围绕地方支柱产业的转型升级,瞄准区域内战略性新兴产业的发展需求,做好专业建设发展规划,完善专业动态调整机制,不断优化专业结构,大力发展与地方支柱产业、战略性新兴产业、产业转型升级和公共服务发展紧密相关的应用型专业;加快传统专业的应用性改造和提升,提升专业的应用性品质;努力建立与区域产业链紧密联系的专业体系,提高特色优势专业集中度。

1. 加强应用型专业群建设。

围绕地方产业结构布局以及产业发展与转型升级需要,结合学校办学实际,加强应用型专业群建设,大力提升专业群对区域产业集群的支撑度。一是深入调研地方产业发展状况,做好学校专业(群)与地方产业(链)的对接。地方新建本科院校多数以地方经济社会发展为服务面向,因此必须要加强与地方的紧密联系,研究地方产业的布局、发展状况以及未来发展目标,得出各类应用型人才的需求以及规格要求,从而对学校的专业建设和人才培养做出准确判断,做好专业(群)与地方产业(链)的对接。二是根据学校实际,做好各个专业群的发展定位与发展方式。在做好与地方产业(链)的对接后,应根据学校的办学基础和和资源条件,做好各个专业群的发展定位和发展方式和路径,坚持分类建设,明确要做强哪些专业群,做优哪些专业群,做特哪些专业群,培育哪些专业群,切忌不分轻重缓急、贪大求全、撒胡椒面。其中,一些以师范专业为班底的新建本科院校,应发挥原有文化艺术体育教育的优势,加快人文类、音乐类、艺术类、体育类等传统专业的应用性改造,实现文化艺术类专业群的特色发展,为学校人文艺术素质教育、校园文化建设提供有力支撑,服务地方文化、创意、旅游等一些新兴产业发展,并为地方文化传承与创新做出贡献。三是调整专业

布局,发挥专业集群优势。许多地方新建本科院校在发展过程中,在增设一些新专业时首先考虑的是市场需求,而学科力量整体不强、专业师资和实践条件缺乏等不利因素已经严重阻碍了这些专业的内涵提升,因此,学校一方面要加强学科、专业师资队伍和实践条件建设,另一方面要根据专业的学科属性,合理调整相关专业的布局,发挥专业集群优势,实现专业集群内部优质资源共享和共同发展。

2. 提升专业应用性品质。

新建地方本科院校应根据自身办学定位和工作实际,贴近相关行业企业以及职业岗位群需求,大力加强专业内涵建设,努力提升专业的应用性品质。一是引入职业资格标准,完善培养规格标准。调研人才的社会需求,完善毕业生就业质量跟踪机制,调查毕业生从事主要行业企业岗位的任职要求与工作规范,开展毕业生就业质量调查,内容包括:一年内的就业率调查、三年内的就业质量调查以及五年内的毕业生发展调查等,据此分析毕业生所具备的知识、能力和素质,进一步完善培养规格标准。二是引入核心技术标准,完善专业建设标准。调研毕业生服务面向的行业、职业标准和法律法规以及一些规模以上企业的岗位要求与规范,深入分析毕业生面向的职业特点以及所需的关键能力,积极联合行业、企业,共同修订并完善专业建设标准。三是开展专业质量评估,促进专业内涵提升。依据国家与行业相关标准,借鉴同类院校专业评估工作经验,采用专业自评、接受校外专家或第三方评估等形式,分期分批开展专业建设质量评估。有基础有条件的院校应选择部分专业开展工程教育认证试点工作,以此为抓手,进一步提高工程教育质量。

3. 打造品牌专业。

地方新建本科院校在转型发展过程中,应注重特色与品牌的培育与打造。所谓特色,就是人无我有、人有我优、不可或缺。特色可以体现在学科专业、人才培养、校园建设、学校管理、大学文化建设等方面,其中学科专业特色是最能反映学校办学实力、核心竞争力和辨识度的特色。许多地方新建本科院校的学科建设起步晚,水平不高,形成学科特色不太容易,而利用自身资源优势,打造某些品牌专业,形成自身的办学特色,应该是一个

正确的现实的选择。一是做好重点专业的遴选。学校可从社会需求、自身优势、专业建设规划、专业建设现状、专业发展目标与路径等方面,遴选若干个办学实力较强、能够实现差异化发展和特色发展的专业,进行重点建设,打造品牌。二是处理好重点建设过程中的共性和个性问题。在打造品牌专业时,共同的目标是着力提升这些专业服务地方相关产业发展和转型升级的能力,而每个品牌专业在建设内容上应有所侧重。一些专业可以做到高端,比如建立地方新建本科院校同类专业人才培养的标准体系;一些专业可以做到前沿,比如保持人才培养过程与服务面向的领域技术及应用发展的同步;而另一些专业可以在人才培养的某个环节上取得突破,做出特色,比如“产教融合、校企合作”的应用型人才培养模式创新、应用型课程建设、教学方式方法改革、实践教学模式创新、应用型师资队伍建设等。三是发挥品牌专业的示范引领作用。在加强品牌专业建设的同时,应注重及时总结经验和成果,充分发挥品牌专业的示范、引领和辐射作用以及集群效应,加强与地方相关产业(链)的紧密联系,加强与地方政府与相关高校的合作,组建战略发展联盟,以点带线,以线促面,提升学校专业建设的整体水平。

二、应用型人才培养

21世纪以来,应用型人才培养的理论与实践得到了广泛关注。目前,已经形成了一个普遍的共识是,应用型人才不是人才水平的划分,而是人才类型的划分。应用型人才是相对于学术型人才而言的,而应用型人才按其培养的规格不同,又可分为工程技术型、应用技术型、技术技能型等^[3-4]。应用型人才培养的一些基本特征包括:培养面向定位于社会生产与服务领域一线关键技术与管理岗位;培养的主要路径是“产教融合、校企合作”;知识能力素质结构中更加注重实践应用能力以及未来职业适应能力的培养等。

地方新建本科院校的人才培养一般都定位与高素质应用(技术)型,尽管在应用型人才培养方面进行了许多有益的探索,部分院校也做出了一些特色,但从整体上讲,还存在一些问题,尤其是一些深层次问题,比如:校企合作育人的深度不够,机制和平台还有待完善;专业课程教学内容与

方式方法还不能满足应用型人才培养需要;实践教学水平不高,实践育人模式尚需完善等。如果这些问题得不到解决,应用型人才培养的质量难以真正提高。所以,地方新建本科院校应牢固树立“能力为本”的应用型人才培养观,以“产教融合、校企合作”为主要路径,不断深化合作育人,加强应用型课程建设,强化实践育人,切实提高应用型人才培养质量。

1. 深化合作育人。

深化校企、校地、校校以及国家合作,拓宽合作育人渠道,加强合作育人平台建设,改革合作育人模式,不断提升学生实践应用能力和职业适应能力。一是拓宽合作育人渠道。学校应加强与地方政府、行业企业、省内外高校的联系,发挥学校人才与智力优势,以高水平的人才培养、科学研究和社会服务赢得地方政府、行业企业以及高校对学校应用型人才培养的支持,推动相关专业(群),对接地方相关行业、企业,组建战略合作联盟,不断拓宽合作育人渠道。二是搭建合作育人平台。通过政策倾斜、经费扶持、提供场地和设备等手段,推动相关企业在校内设立研发、设计、生产、检测等机构;争取合作企业支持,建设基于真实场景模拟的准工厂、准企业化实验室和实习实训中心;进行人才培养综合改革试点,与行业企业共建“校企合作班”、“行业学校”、“工作坊”、“产学研一体化工作室”等。三是改革合作育人模式。参照卓越人才培养计划标准,全面推动合作育人模式改革。其中,工学类专业应参照卓越工程师培养标准以及工程教育认证的相关要求,推行以“工学结合”、CDIO等为主要内容的培养模式改革,重构培养方案,优化课程设置,强化培养过程的质量管理;人文社科类专业则要按照卓越文科人才培养标准,构建旨在强化学生人文科学素养和提升实践应用水平的课程体系,探索与行业企业联合培养应用型文科人才的新机制。加强与企事业单位合作,深入推进学生职业能力与岗位技能的培养培训。

2. 加强应用型课程建设。

以提升学生实践应用能力为目的,加强课程内容建设,提升课程内容的应用性品质;深化课程教学方式方法改革,提高教学质量,增强教学吸引力。一是完善应用型专业课程体系。进一步优化

由通识教育模块、专业教育模块和综合素质教育模块构成的应用型人才培养的课程体系。深入分析毕业生面向的职业特点以及所需的关键能力,倒推毕业生应具备的知识、能力与素质,据此设定专业核心课程和选修课程,构建以职业能力培养为核心的专业课程体系。二是加强课程内容建设。深入分析毕业生就业岗位,以岗位所需的关键能力培养为导向,制定课程标准,明确教学目标,注重课程教学内容之间的组合与衔接。以提高课程内容的適切性为重点,加强专业基础课程建设。以提高课程内容的应用性为重点,积极引入行业、职业技术标准,将产业关键技术转化为教学内容,加强专业核心课程建设;以提升学生岗位适应能力和职业素养为重点,与行业企业共同开发课程,加强专业特色课程建设。三是深化课程教学改革。根据现阶段学生认知方式和学习需求,吸纳先进的教育教学理念和成果,采用信息化手段,改进教学方式方法与评价办法,全面推进课程教学模式改革。积极推行基于真实场景与实际应用的案例教学、项目教学、任务驱动、问题导向、双师教学等教学模式与方法。

3. 强化实践育人。

强化实践教学在应用型人才培养过程中的重要作用,不断完善实践教学体系,丰富实践教学内涵,强化实践育人。一是完善实践教学体系。进一步完善由基础实践层、专业实践层以及综合实践层组成的实践教学体系,优化各层内部的模块构成及其相关关系;加强“双能”型教师队伍建设,完善实践教学的激励机制,提升教师实践教学的能力与积极性;进一步优化资源配置,加强实验室、实习实训基地建设;加大实验室开放力度,提高实践教学的管理水平。二是丰富实践教学内涵。加强综合性、设计性、创新性实践教学项目的设计与开发力度;推行毕业实习与毕业综合训练

(设计、论文等)一体化,提高毕业设计真题真做的比例;以各级各类大学生创新创业项目、社会实践项目以及专业职业技能训练为主要内容,丰富第二、第三课堂的内涵,努力实现三课堂一体化,强化实践育人。

三、结束语

本文重点讨论了转型背景下,地方新建本科院校如何加强应用型专业建设,如何提高应用型人才培养质量。当然,地方新建本科院校的转型发展是一项综合性、系统性、长期性的工作,除了应用型专业建设、应用型人才培养外,还涉及到考试招生制度改革、应用型师资队伍建设、应用型学科建设、服务地方经济社会发展的能力建设、条件建设以及质量保障体系建设、内部治理能力建设以及体制机制创新等方面。此外,学校转型发展的外部环境也很重要,如加强省级统筹,落实高校办学自主权,推动转型发展;建立有效的政策激励机制,调动产业、行业和企业共同参与转型发展的积极性和主动性等等。这些都需要政府、学校和社会各界的共同努力。

参考文献

- [1] 应用技术大学(学校)联盟,地方高校转型发展研究中心.地方本科院校转型发展实践与政策研究报告[R].2013年11月
- [2] 教育部.关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿).2014年3月
- [3] 蔡敬民.地方本科院校应用型人才培养的理论与实践探索[M].合肥:合肥工业大学出版社.2013年4月.
- [4] 顾永安.新建本科院校转型发展论[M].北京:中国社会科学出版社.2012年5月.