

以科学发展观为指导 推动高等教育内涵式发展

刘建平*

随着我国经济社会的发展,高等教育也在探索一条既适应经济社会发展又符合高等教育规律的道路。党的十八大提出,要推动高等教育内涵式发展。这是中国高等教育科学发展的核心要求和当前的紧迫任务。

一、理解内涵式发展实质,确立工作思路

一般而言,外延式发展强调的是数量增长、规模扩大、空间拓展,主要是适应外部的需求表现出的外形扩张。内涵式发展强调的是结构优化、质量提高、实力增强,是一种相对的自然历史发展过程,发展更多是出自内在需求。2011年我国高等教育毛入学率已接近27%,我国已成为高等教育的大国,但距离高等教育强国还有很大差距。随着我国进入全面建成小康社会的关键时期,国家发展对高等教育的需求日益迫切。从高等教育对国家的贡献来说,迫切需要提高质量。对高校而言,需要进一步提高人才培养质量,提升科技创新和服务社会的能力,促进文化的传承创新,履行好高等教育职能,探索以质量提升为核心的内涵式发展道路。

我们认为,内涵式发展道路坚持“以人为本”,注重统筹兼顾,着眼可持续发展,是科学发展观的集中体现。

集成优势是内涵式发展的显著特点。处理好内涵和外延的辩证统一关系是内涵式发展的前提;内涵式发展特别强调“系统性”和“统筹兼顾”,在深挖内部潜力的同时,不拒绝争取外部资源;在激发内部活力的同时,不抵制引入外部的激励;在优化内部结构的同时,不排除根据外界环境重新布局。要实现内外双方的结合,促进外延对内涵的支撑和外延向内涵的转化。提升内涵是其目的,外延式发展是实现内涵提升的一种手段。

提高质量是内涵式发展的核心。提高质量是世界各国进入高等教育大众化阶段后面临的共同问题,也是我国高等教育发展的必由之路。要应对国际形势,解决我国高等教育自身面临的突出问题,迫切要求加快提升高等教育质量。新时期的内涵式发展强调“以提高质量为核心”的增长模型,必须树立科学的质量观,进一步坚持各项工作、各项改革的质量导向,完善有利于质量提升的体制机制,引导教师潜心育人,深化教育教学改革,提高科学研究、社会服务和文化传承创新能力,形成相互支撑、整体提升质量的格局。

“人”是内涵式发展的根本要素。没有“人”这个根本,一切发展都是外在的。党的十八大明确把“以人为本”上升为党的执政理念,把立德树人作为教育的根本任务,强调“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”、“加强教师队伍建设”。对于高校而言,坚持“以人为本”,就是要本着“一切为了人,一切依靠人”的出发点和落脚点,着力加强拔尖创新人才培养,着力提升教师队伍整体水平,促进师生的全面发展。

激发内部活力是内涵式发展的关键。内部活力是推动内涵式发展的最有力力量。激发内部活力,产生内生动力,首先在于改革和制度建设。必须激发教师队伍的活力,特别是激发学生的学习动力和兴趣;必须突破体制机制壁垒,加强统筹协调,改革办学资源的配置方式,实现全校各单位的有机联系和管理效益最大化。激发内部活力,产生内生动力,还必须注重文化建设。必须坚守大学精神,倡导科学精神和人文精神,营造文化育人的环境,以师生认同的文化内核凝聚人、激励人,营造共谋发展的大学文化氛围。

天津大学党委在认真分析当前形势和自身实际的前提下,通过召开第九次党员代表大会,深入

* 刘建平,天津大学党委书记。

贯彻党的十八大精神,明确了走内涵式发展道路的总体思路。在此基础上,围绕“高素质拔尖创新人才培养体系”和“内涵发展支撑体系”的构建和完善,进一步突出体现系统的思维和对内涵式发展的理解。

二、完善高素质拔尖创新人才培养体系,系统提升办学质量

2007年,天津大学把培养具有社会责任感、全球视野和创新精神的高素质拔尖创新人才确立为学校的人才培养目标,明确了着力构建以高水平师资队伍为核心、以高水平学科为平台、教育教学与科技创新紧密结合、师生创新智慧竞相迸发的高素质拔尖创新人才培养体系。结合对十八大精神的贯彻落实,学校党委进一步明确了构建以人才培养质量为中心,各项工作相互促进、整体提升质量的格局。

坚持“引育并举”,提高师资队伍水平。学校各项事业的发展关键靠人才,师资队伍是高素质拔尖创新人才培养体系的“重中之重”。要建设一支高水平的师资队伍,除了要培养自己的教师,还要通过引进高层次人才来带动教师队伍水平的整体提升,二者要互相补充并相互促进。近年来,学校实施人才强校战略,狠抓高层次人才的引进,国家级和天津市“千人计划”入选人数大幅增长,学术领军人才队伍建设明显加强,与此同时,进一步完善了系统化的教师培养方案。比如“北洋学者人才计划”就是根据师资队伍成长需求,构建了包含五个不同层次的、针对性的培养体系。此外,学校还推进覆盖青年教师全职业生涯的发展支

持体系构建,为青年骨干教师量身定制培养方案,为长远战略目标的实现做好人才储备。学校将进一步推进人事制度改革,协调好引进人才与现有人才的关系,共同营造“爱才、聚才、用才”的良好氛围。

内激动力,外搭平台,深化教育教学改革。育人是大学的根本任务,从某种意义上来说,办学质量就是学生培养的质量。学校坚持以内涵式发展的理念来培养学生,一方面注重对师生内在动力的激发,另一方面注重拓宽外部培养平台。近年来,学校狠抓工程教育改革的突破,被列为教育部首批卓越工程师教育培养计划试点高校,构建了

工程创新人才培养体系框架。一是激发师生内在动力。特别注重尊重学生成长规律,在学生全面发展的基础上,充分尊重并积极促进学生的个性发展,启迪、引导和促进学生主动发展。通过案例式、互动式教学等教学模式改革,激发学生的学习兴趣。同时,注重激发教师的积极性,特别是构建考核激励机制,调动教师的教学积极性,促进“教”与“学”的互动。二是拓宽外部培养平台。在强化优势专业的基础上,结合国家战略需求发展特色专业,探索学生跨专业选课、网络公开课等开放性、个性化的培养模式。通过与企业等的合作,为学生拓展实践平台。通过学校与社会的互动进一步深化教育教学改革。

巩固优势,促进交叉,加强学科内涵建设。学科是大学承载人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等功能的基本单元,学科水平是学校办学质量的重要表现。按照内涵式发展的理念,在学科建设中,不但要发挥传统学科的优势,还要促进学科的交叉融合,适当发展新兴学科。近年来,学校注重学科内涵建设,在教育部2007—2009年一级学科评估中,排名第1和进入前3名的学科数在工学领域均居全国第二。学校将进一步聚焦国家重大战略需求和世界科技发展前沿,完善综合性学科布局。强化和培育优势学科。挖掘传统优势学科新的增长点,提升学科优质率。发展基础和新兴交叉学科,促进文理工交叉融合。加快推进生命科学学院建设,搭建高水平的交叉学科研究平台,重点在能源、环境、生命、海洋、材料、信息等领域加强建设。构建“工科全国领先,理科形成优势,人文社科形成特色,新兴学科蓬勃发展”的综合性学科布局。

以协同创新为重点,进一步提升创新能力。协同创新是推进高等教育内涵式发展的现实需要,目的是围绕重大科学问题和国家重大需求,提升人才、学科、科研三位一体的创新能力。协同创新正是内涵式发展的典型体现,一方面要求高校提升自身创新能力,另一方面要求高校开门办学,加强与外界的协同。学校紧紧抓住“2011计划”实施的契机,推进开放式创新体系建设,建立协同单位之间人财物的合理流动与调配机制。2012年,天津化学化工协同创新中心揭牌成立,成为由高校自己联合建立的首批协同中心。此外,学校将

发挥现有优势,在精密仪器、新能源汽车、智能电网、海洋工程、先进制造、水利、土木、古建筑等领域积极推进与高等学校、科研机构、行业企业、地方政府以及国际社会的协同。

“走出去、请进来”,进一步加强国际合作与交流。国际化是建设世界一流大学的必经之路。提高办学质量一方面要结合本国实际,另一方面也要借鉴别国经验,促进多元文化的交流共融。学校2010年启动实施国际化战略,近5年来,选派师生5644人次出国(境)交流,与美、英、日、澳等国的研究机构 and 高校共建数十个国际联合研究中心。学校将进一步推进与世界一流大学、科研机构和企业建立海外战略合作伙伴关系,在人才培养、队伍建设、科学研究等方面开展合作。同时,进一步完善统筹全校对外合作交流工作的组织协调机制,营造校园国际化氛围,提升师生对多元文化的理解力和适应力,从容应对国际竞争。

三、构建内涵式发展的支撑体系,为可持续发展提供保障

坚持内涵式发展,要特别注重支撑体系的构建。这个支撑体系既要包括硬件的支撑,也要包括软件的支撑。从社会发展的进程来看,也总是经历了物贡进步、制度完善,进而文化繁荣的过程,这样的规律并不难寻:例如,近代中国社会的改革,从洋务运动,到戊戌变法,再到新文化运动,是经历了物质、制度、文化的变革过程:新中国成立后,我们从以经济建设为中心,到完善社会主义市场经济体制,再到加强社会主义文化建设,同样也是经历了物质、制度、文化的改革发展过程。结合天津大学的办学历程,我们也经历了从科技经费全国领先,到被确立为全国改革试点学校,再到我们提出文化强校、“办大学就是办氛围”,也是逐步经历了这一过程。因而,构建有利于内涵式发展的支撑体系,必须不断完善基础条件、深化体制机制改革、加强文化建设,并实现三者的协调发展。

构建长远发展的空间格局。夯实内涵发展的物质基础。学校的建筑空间格局、基础设施、信息网络保障等基本办学条件是学校改革和发展的物质基础。关系到学科布局、管理体系、育人氛围等方面。要实现世界一流大学的建设目标,必

须有与发展需求相适应的硬件支撑,有着眼长远的规划布局。天津大学正面临新校区的建设,处理好新校区建设与提高办学质量的关系是当前的重要课题。学校注重以新校区建设为学科交叉、高层次教师的培养引进、人才培养模式改革、产学研合作等搭建大平台,促进改革的深化和办学质量的提升。例如:以学院组团方式建设有利于高水平学科群聚集的建筑空间格局,促进学科的交叉融合;以学生为中心规划建设校园,切实完善环境育人体系;做好校园资源整合和利用,实现校园功能和学科布局与区域创新体系的良好互动;进一步深入滨海新区腹地,服务滨海新区开发开放。这些都是以外延式发展作为手段,促进内涵式发展,进一步提高办学质量的有力体现。

深化内部改革,促进社会参与,完善内涵发展的制度保障。内涵式发展道路主要通过深入改革来激发活力、增强实力、提高竞争力,在量变引发质变的过程中,实现实质性的跨越式发展。体现内涵式发展的改革思路不完全是“内向”的,也要依靠外部力量:近年来,学校深化“内部管理体制”和“产学研深度合作”两项改革,推进试点学院改革,并初显成效。未来一段时期,学校将围绕现代大学制度的构建和完善,一方面积极深化内部管理体制和运行机制改革,完善学校治理结构;另一方面引进多方力量支持学校改革发展,探索社会支持和监督学校发展的长效机制。要通过深化改革,实现大学制度的重建,促进办学质量实质性提升。

以“兴学强国”为魂,推进文化传承创新。内涵式发展要求大学必须有一场精神的革命,实现大学文化的更新。对于天津大学而言,特别是要体现“兴学强国”的文化灵魂,一方面要“兴学”,这是办大学的根本任务;另一方面要“强国”,这是办大学的重要责任。要进一步传承体现天大品格的“实事求是”的校训、“严谨治学”的校风、“爱国奉献”的传统。同时,要弘扬科学精神,提升文化创新能力,推进文化与科技相结合,以学校科研优势促进文化创造力提升。还要进一步发挥冯骥才文学艺术研究院、王学仲艺术研究所、国家文物重点科研基地等文化高地的作用,为中华民族文化创新和发展作出更大贡献。

天津大学自创立之初就以“兴学强国”为己

任,正如校歌所唱“穷学理,振科工,重实验,薄雕虫”、“不从纸上逞空谈,要实地把中华改造”,与今日“空谈误国,实干兴邦”的号召不谋而合。站在新的历史起点,天津大学必须把握内涵式发展的

要义,扎实走好内涵式发展道路,努力提高办学质量,勇敢担当起中国第一所现代大学对实现“中国梦”的应有责任,在中国特色社会主义新的伟大征程上创造新的辉煌!