



# 德国应用型高等教育培训项目- 方案说明



HZC hochschulzentrum china  
德国奥斯纳布吕克应用科学大学  
对华高等教育中心

eine initiative der hochschule osnabrück



- (一) **培训机构**：德国奥斯纳布吕克应用科学大学对华高等教育中心（以下简称高教中心）
- (二) **培训对象**：教师及领导、高校管理人员等
- (三) **培训时间**：2 周
- (四) **培训地点**：德国奥斯纳布吕克应用科学大学
- (五) **培训内容**：德国应用型高等教育
- (六) **培训目标**：学员在接受完培训后对德国的高等院校体制，特别是应用型高等教育体制可以有深入的了解，能够体会到德国应用型高等教育的精髓，明白应用型高等教育理念在德国是通过哪些措施得以实现的，以及德国高校如何应对高等教育国际化的趋势并在办学中开创自身优势和特色，此外，通过到德国其他城市和学校进行考察，了解德国城镇建设、校园建设，对此有一个感性认识，并通过讲解了解应用型高等教育如何服务地方经济。
- (七) **培训师资**：讲员皆为德国奥斯纳布吕克应用科学大学在培养应用型人才方面经验丰富的资深教师，大多数都是教授。
- (八) **授课方式**：以讲座为主，研讨为辅，欢迎学员积极提出问题，讲员将随时解答
- (九) **授课语言**：德语，配有资深法院宣誓翻译、汉语教师陈颖老师，学员将获取授课讲义的电子中文版
- (十) **结业方式**：学员参加所有培训课程、考察项目后将于培训结束时取得高教中心颁发的中、德文培训证书。
- (十一) **培训项目主任**：Hendrik Lackner 博士、教授 [lackner@wi.hs-osnabrueck.de](mailto:lackner@wi.hs-osnabrueck.de)
- (十二) **联络人**：陈颖 (Ying Lackner) 老师 [ying.lackner@hotmail.de](mailto:ying.lackner@hotmail.de), [y.lackner@hs-osnabrueck.de](mailto:y.lackner@hs-osnabrueck.de)
- (十三) **培训日程**：



第一周：

	7月25日 周六	7月26日 周日	7月27日 周一	7月28日 周二	7月29日 周三	7月30日 周四	7月31日 周五
上午 9-12 点	到达法兰克福机场，接机，送培训团成员去酒店  晚宴欢迎培训团成员、自我介绍、Lackner 教授介绍奥斯纳布吕克应用科学大学和对华高等教育中心	考察奥斯纳布吕克周边城镇：巴特罗藤菲尔德、巴特伊堡、特克伦堡、明斯特，在明斯特参观明斯特大学  <u>考察主题：</u> 1. 德国的城镇建设、各个城市、乡镇如何发挥自身优势建设经济、介绍我校如何推动地方经济发展 2. 中德文化、思维差异对两国文化、高校文化及行为的影响 3. 了解明斯特大学的校园建设	应用科学大学的体制和职责及其在德国高校体系中的地位  可在食堂用餐或送餐	博洛尼亚进程 - 统一欧洲高等教育体系与欧洲学分互认体系 ECTS  可在食堂用餐或送餐	根据情况考察我校多个实验室，如汽车制造模拟室、啤酒工厂、生态工厂等	如何把企业引入到高校教学中、如何建立校企合作网络、校企合作的形式  可在食堂用餐或送餐	教学评估与外部认证作为质量保障的工具
午休 12-14 点		考察我校校园建设与农业与景观设计学院管理的植物园  以能力为导向的考试	中德合办专业 - 以中德合作物流管理专业为实例  参观奥斯纳布吕克老城区，了解奥斯纳布吕克市作为和平城市的由来				
下午 14-17 点							



## 第二周：

	8月1日 周六	8月2日 周日	8月3日 周一	8月4日 周二	8月5日 周三	8月6日 周四	8月7日 周五	8月8日 周六
上午 9-12 点	乘大巴前往科隆(Köln)、考察科隆大学，了解科隆大学的基本情况和校园建设	考察科隆应用科学大学，了解科隆应用科学大学的基本情况和校园建设	乘大巴返回奥斯纳布吕克	模块与教学计划的编制及操作流程	学生在学习过程中扮演的角色：输入式教学转变为输出式教学	以培养应用型人才为导向的基本高校教学方法	反馈、讨论、颁发证书、结束培训	送机、返程
午休 12-14 点			可在食堂用餐或送餐	可在食堂用餐或送餐	可在食堂用餐或送餐	可在食堂用餐或送餐	自由研习	
下午 14-17 点			高校国际化、国际合作	介绍我校院系及专业设置的具体情况谈	自由研习	高校和院系管理与应用型人才培养		



### (十三) 课程描述：

#### 1. 应用科学大学的体制和职责及其在德国高校体系中的地位

该课程首先介绍德国高校体系的基本情况、法律框架和发展概况，接下来分析应用科学大学作为德国高校体系中的一个重要支柱的发展概况、承担的职责和其地位。本课程对领会培养应用型人才的关键起奠基性作用。

#### 2. 博罗尼亚进程 - 统一欧洲高等教育体系

上世纪 90 年代末，博罗尼亚进程引起了欧洲高等教育的重大变革，从一定程度上统一了欧洲高等教育体系，也使德国的高等教育发生了体制性的变化，通过介绍这一进程和其优劣势可以使学员深入理解德国高等教育体系的发展背景和目前的探讨焦点。

#### 3. 欧洲学分互认体系 ECTS

通过在欧洲设立学分互认体系 ECTS 促进了学生在体系内高校的流动性，因此，介绍此体系可引发学员思考如何与欧洲高校合作交换学生，把中国的高校办得对外国留学生具有吸引力，以及如何方便外国留学生到中国留学。



### 4. 以能力为导向的考试

该课程主要介绍采取哪些考试方式可以测试学生的能力水平，确保应用型教育的质量。

### 5. 如何把企业引入到高校教学中、如何建立校企合作网络、校企合作的形式

应用型高等教育离不开企业的积极参与，但如何让企业能够积极参与进来，如何进行校企合作，解决这些实际操作中遇到的问题是该课程的核心内容。

### 6. 中德合办专业 – 以中德合作物流管理专业为实例

我校与上海对外经贸大学成功合办国际会展专业，与合肥学院成功合办物流管理专业。因此，中德合作物流管理专业的我校负责人将与学员分享合作办学的意义、流程、优势、存在问题和解决方法。

### 7. 外部认证和教学评估作为质量保障的工具

高校的办学质量必须要得到监督和保障，外部认证和内部教学评估在德国是主要的质量保障工具。如何确保这样的工具有效，将通过实例向学员讲解。



### 8. 高校国际化、国际合作

高等教育的国际化是世界各国高等教育发展不可避免的一个趋势，该课程主要介绍我校如何应对这个趋势，如何进行国际合作。

### 9. 以培养应用型人才为导向的基本高校教学方法

该课程结合实例介绍在教学中可以采取哪些方法促进应用型人才的培养，使学生能够在结业时便具备上岗的素质和能力。

### 10. 模块与教学计划的编制及操作流程

该课程主要介绍教学计划的编制需要遵循哪些原则，如何根据相关规定和要求设立模块并对模块做出描述，以及如何具体操作，尤其是在操作中如何优化流程、统一不同意见。

### 11. 学生在学习过程中扮演的角色：输入式教学转变为输出式教学

传统教学是输入式的，出发点是老师，主要考虑老师要教什么内容，而现代教学应当是输出式的，主要考虑学生应当学到什么，掌握什么样的素质和能力，只有了解学生在此学习过程中应当扮演什么样的角色，才能实现这样的转型。

### 12. 高校和院系管理与应用型人才培养

该课程主要介绍为了培养应用型人才，高校和院系在管理时可以采取哪些行政上的、财政上的、管理上的措施来达到这一目标。

## 德国应用型高等教育培训项目

**(十四) 考察项目：**具体考察项目和主题见培训日程中的描述。

(十五) 培训费：每人共计 700 欧元（50 欧元/天，共 14 天）

**(十五) 操作流程：**

1. 贵校与我校就日程内容达成协议并预约培训时间段。
2. 贵校与我校签订培训协议书，我校可以帮助预订酒店、大巴和包餐饭店，贵校也可自行寻找旅行社预订。
3. 贵校向我校提供培训人员名单，以便我校发出邀请函。
4. 贵校办理审批手续及签证，向我校银行账户在培训开始前 4 个星期预付 40% 的培训费，培训开始前 1 个星期支付剩余培训费。
5. 我校接团，履行培训协议。*注意：我校对华高教中心只能在收到预付款后才能联系讲员，最后确定培训内容。*