

安徽新华学院“三个三位一体”应用型人才培养模式探索

石秀和*，李志远*

摘要:为适应地方经济社会发展需求,提高人才培养质量,安徽新华学院坚持应用型办学定位和“四注重、四突出”的人才培养思路,构建了“三个三位一体”应用型人才培养模式。本文阐述了“三个三位一体”应用型人才培养模式的形成、内涵、实施举措及其成果。

关键词:三个三位一体;应用型人才;人才培养模式

科学的人才培养模式是人才培养的重要途径和有力抓手,是地方本科高校实现高素质应用型人才目标的关键,也是提高应用型人才质量的保障。因此,地方本科高校构建主动适应区域经济社会发展需求的人才培养模式,提高人才培养质量,具有重要的意义。安徽新华学院坚持应用型办学定位,不断探索应用型人才模式的改革与创新,探索实施“三个三位一体”的应用型人才培养模式,取得了一定成绩,收到了良好的效果。

一、坚持应用型办学定位,更新人才培养观念

安徽新华学院是在我国高等教育大众化和产业结构转型升级进程中成立和发展起来的一所民办高校,“三个三位一体”人才培养模式的提出,集中体现了学校的应用型办学定位和“四注重、四突出”的人才培养思路。

(一)确立“地方性、应用型”办学定位

高等教育大众化和产业结构转型升级对高等教育提出了全新的要求,如何在高等教育激烈的竞争中站稳脚跟并脱颖而出,在建校之初就确立了以社会需求为导向的办学思路,培养面向生产

一线和现代服务业的应用型人才。2005年升本以后,特别是获得学士学位授予权以后,学校每年召开一次教学工作会议,一年一个主题,一步一个台阶,针对教育教学思想观念和人才培养模式改革展开大讨论。结合学校办学实际,顺应安徽省“东向发展”“861行动计划”等区域经济发展需求,在广泛调研、考察学习境内外先进办学经验的基础上,经过充分论证和在全校范围内的深入研讨,逐步确立了地方性、应用型的办学定位。

(二)形成“四注重、四突出”的人才培养思路

围绕地方性、应用型的办学定位,学校进一步优化化学科专业结构,形成了以工、管为主,经、文、理、医、艺等多学科协调发展,与地方经济社会发展紧密结合的学科专业体系;形成了“四注重、四突出”的人才培养思路,如表1所示。

表1 “四注重、四突出”的人才培养方案思路

四注重	四突出
注重学生德智体美全面发展	突出德育为先
注重理论与实践相结合	突出实践能力培养
注重职业生涯教育	突出社会适应能力培养
注重分类培养和因材施教	突出创新创业能力培养

一是注重学生德智体美全面发展,突出德育为先。学校全面推进素质教育,实施素质教育工程,促进大学生全面发展。培养学生既有良好的

* 石秀和,男,安徽新华学院院长,教授;李志远,男,安徽新华学院教务处处长,教授。

项目基金:安徽省重大教学改革研究项目《“三个三位一体”的应用型人才培养模式构建与实践研究》,项目编号:2014zdjy142。

思想道德素质、强烈的民族自豪感和责任感,又有为社会主义现代化建设服务的基本本领;既有健全的心理素质和健康的体魄,又有一定的文化艺术素养和审美能力;既掌握当前专业领域基本技能,又具有较好的发展潜力。

二是注重理论与实践相结合,突出实践能力培养。学校人才培养工作以应用为导向,坚持知行统一、学以致用。推进产学研合作教育,发挥“学校、企业、研究机构”三个育人主体在人才培养方案设计、课程体系构建、教学方式方法改革、考核评价等人才培养各环节的作用。构建实践教学体系,合理安排实验、课程设计、实习实训、毕业论文(设计)、社会实践、科技创新等实践教学环节,推进实践教学内容和方法改革,培养学生专业实践能力和分析、解决问题能力。

三是注重职业生涯教育,突出社会适应能力培养。学校通过设置专门的职业生涯课程模块,面向全体学生开设创业基础、职业生涯规划、就业指导、职业基本素养、与专业相关的职业道德修养等必修与选修课程,引入与本科专业相应的职业资格考证,培养学生规划自我职业生涯的意识与技能,培养学生的职业素养,突出学生适应社会、适应职场能力的培养。

四是注重分类培养和因材施教,突出创新创业能力培养。学校根据专业特点,倡导在高年级灵活设置专业方向,增加选修课程;推行辅修制、双学位教育;推行本科生学业导师制,将学科与科技竞赛、创业教育纳入人才培养方案,大力实施创新创业教育。为学生自主学习和个性发展提供更大的选择空间,促进学生个性化、特色化发展,突出学生创新精神与创业能力的培养。

二、围绕应用型人才培养,构建“三个三位一体”人才培养模式

“三个三位一体”的人才培养模式是由学校组织、企业与研究机构共同参与、师生集体实践的系统化教学改革,即:“学校、企业、研究机构”三位一

体的育人主体,“通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系和“学、用、创”三位一体的培养方式,如图1所示。

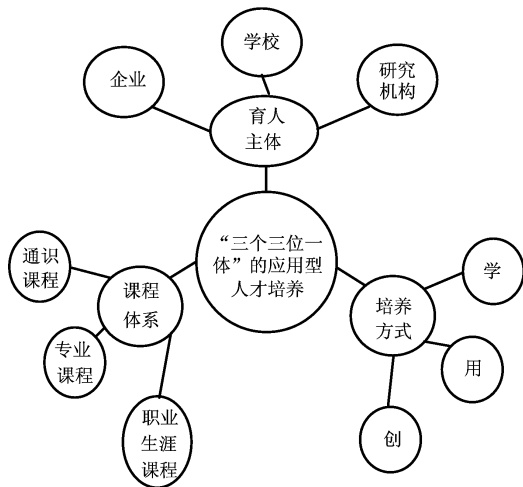


图1 “三个三位一体”的应用型人才培养模式

(一)学校、企业、研究机构“三位一体”的育人主体

学校积极搭建与行业企业、科研院所之间的合作平台,在制订人才培养方案、开发应用型课程、建设“双能”型师资队伍、建设实习实训基地、培养应用型人才等方面积极开展产学研合作教育,充分发挥学校、企业和研究机构三方育人作用。

(二)“通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系

如图2所示。

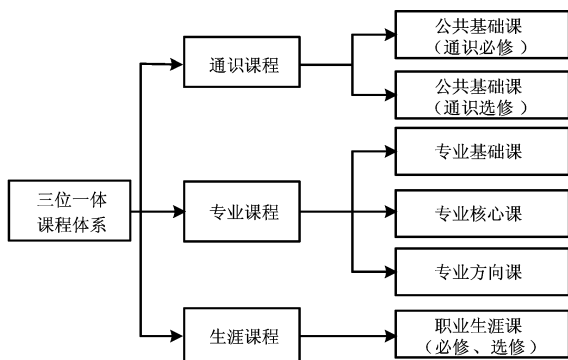


图2 “通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系

(三)“学、用、创”三位一体的培养方式

如图3所示。

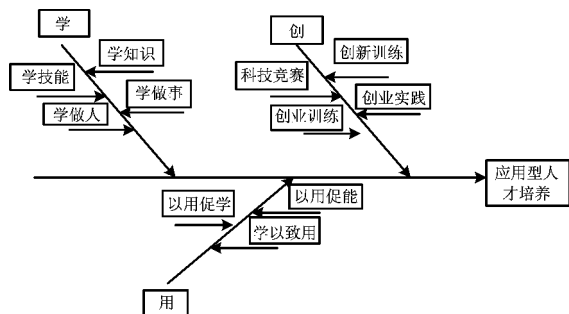


图3 “学、用、创”三位一体的培养方式

“学”就是学知识、学技能、学做事、学做人,这是人才培养的基本途径。学校采取多种措施,引导并要求学生在课堂学、在实验室学、到企业学、到社会中学,培养学生端正的品行、健康的身心、扎实的基础和较强的发展潜力。

“用”就是学以致用,以用促学,以用促能,它是应用型人才培养的关键环节。学校通过强化课程设计、生产实习、毕业实习、毕业论文(设计)、社会实践等环节,提高学生运用所学知识分析和解决问题的能力,提高学生的应用能力和专业实践能力。

“创”就是创新训练、创业训练和创业实践,它是我校培养高素质应用型人才的重要举措。学校大力开展创新创业教育,实施“大学生创新创业训练计划”,广泛开展学科与科技竞赛活动,引导学生积极参与教师课题研究,搭建创业孵化平台,鼓励大学生开展创新创业实践,培养学生的创新精神和创业能力。学校构建了包括“素质拓展训练、实验教学、实训教学、课程设计、实习教学、毕业论文(设计)、社会实践、应用与创新”八个模块的实践教学体系,将“学”“用”“创”有机融合。

三、把握“三个三位一体”的关键点,深化产学研合作育人

(一)建立产学研合作教育机制

在安徽省大力推进应用型高校建设,组建应用型本科高校联盟,积极促进校校合作、校企合作、校地合作的背景下,学校出台了《关于进一步

加强产学研合作教育的若干意见》,成立产学研合作教育工作委员会,形成了学校全面统筹和指导,教务处协调,学生处、招生办、科研处等相关处室分工负责,各教学单位具体实施的产学研合作教育运行机制。

(二)联合制定人才培养方案

在人才培养方案制订、课程设置调整等方面充分听取合作单位的意见和建议,按照行业职业能力要素,制定人才培养质量标准,选择教学内容组成教学模块,构建应用型课程体系和实践教学体系。尤其是动画、制药工程、通信工程和计算机科学与技术等实施“卓越工程师教育培养计划”的专业与合作企业深度合作,引进工程师培养标准,共同制定了人才培养方案。

(三)合作开发应用型课程

学校出台了《关于进一步加强应用型课程建设与改革的若干意见》,设立专项资金,积极推进应用型课程和教材建设。目前,学校与行业企业共同开发应用型课程10门,共同编写教材14部。比如,电子通信工程学院与深圳讯方通信公司、上海大唐移动公司合作在通信工程专业开发了3G/4G网络优化模块课程,编写了《光纤通信实验指导书》等教材;信息工程学院与达内时代科技集团就计算机科学与技术专业共同编写了《软件测试应用技术》等教材;动漫学院与橡树动画公司合作在动画专业开发了10余个教学项目,共同编写了《Photoshop cs3应用基础与项目实训》等教材。

(四)共同建设“双能型”师资队伍

学校把培养具有应用型人才培养能力和产学研合作开发能力的教师作为师资队伍建设的重点。通过引进和培养,努力建设一支符合应用型人才需要、“校企双向融合”的“双能型”师资队伍。2013—2014学年度,学校聘请了30余名行业企业技术人员和管理人员来校授课;近三学年,选派177人次教师到企事业单位、研究所等进行实践锻炼;51名教师获得各种

中级以上职业资格证书;百余名教师承担了28项横向项目,优化了学校“双能型”教师结构,提高了教师专业实践能力。比如,药学院教师与今越制药、国正药业等企业合作研发了保健药酒、茶油洗发香波等新产品,与巢湖今晨药业合作的“益母草制剂质量控制”已获国家专利;土木与环境工程学院教师承接了安徽寿县玲珑春小区、萧县煤矿局职工活动中心以及校内景观等10余个工程项目的方案设计。

(五)合作培养应用型人才

学校先后与合肥市经济技术开发区、合肥市蜀山区电子商务产业园、宁国市经济技术开发区、大唐移动、南京雨润、科大讯飞、合肥建工集团等40余家地方政府和企事业单位签订合作协议,建立合作共赢关系。学校与深圳讯方、华三通信等企业在校内共建了“现代通信实验室”等9个实验实训中心;引进2家动画公司进驻校园,共建校内实习实训基地,实现资源共享。近三学年,学校积

极探索合作育人新模式,开办“新华—科大讯飞计科班”“新华—H3C网络班”“新华—小鬼当佳新闻班”“新华—雨润电子班”“新华—大唐通信班”“新华—橡树动画班”等11个校企合作班,培养学生逾千名。

参考文献

- [1] 陈新民.完善本科院校应用型人才培养体系的几点思考[J].中国大学教学,2009(1).
- [2] 潘懋元,石慧霞.应用型人才培养的历史探源[J].江苏高教,2009(1).
- [3] 胡天佑.建设“应用型大学”的逻辑与问题[J].中国高教研究,2013(5).
- [4] 张德江.应用型人才培养的定位问题及模式探析[J].中国高等教育,2011(18).
- [5] 关仲和.关于应用型人才培养模式的思考[J].中国大学教学,2010(6).
- [6] 李金奇.市场机制导向下应用型人才培养模式探析[J].中国高等教育,2011(8).